新北市 貢寮 國民中學 110 學年度 八 年級第 一 學期校訂課程計畫　設計者：李琪瑋、陳信尹

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：規劃畢旅課程　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	一、能夠在探索課程中進行系統思考及培養解決問題的能力。 二、能夠與團隊合作，增加人我之間的互動。 三、培養規劃及統整能力。 四、能夠運用科技統合探索課程內所習得的資訊。 五、經由規劃畢旅課程探索台灣各鄉鎮、了解台灣並放眼世界。 六、培養謙虛、同理心並正向與人溝通的能力。 七、得到回饋後能具體修正並反省，將經驗累積至下一次的探索。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	一、能夠獨自運用正確的文字書寫自己的想法並表達。 二、能夠與他人討論。 三、能夠聆聽他人的說法並簡要紀錄 四、專注聆聽後能更給予他人回饋。	1.說明旅行之意義。 2.知道三天兩夜旅行與一天小旅行之差異	單元一：本學期課程說明 一、課程內容 (一) 說明討論事項。 (二) 與他人討論的說話技巧。 (三) 練習仔細聆聽他人說話。 (四) 對話時應專注於那些細節。 (五) 如何用影像、海報或投影片表達自己的想法，並說服他人	1	一、 分組討論。 二、 口頭發表。 教學資源： 1.投影機 2.電腦	一、 觀察記錄。 二、 學習單。 三、 參與態度。 四、 合作能力。 五、 表達能力。 六、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

第二週	一、能夠與教師對話互動。 二、能夠與他人討論。 三、能夠進行判斷及思考活動。	1.知道畢業旅行的目標設定 2.能進行不同行程意義之分析	單元二：畢業旅行的意義 一、課程內容： (一)各班分組。 (二)問題討論： 1. 什麼是旅行？ 2. 旅行的意義是什麼？ 3. 如果給你三天的時間，你能去哪裡？ 4. 聽別人說明後，你認同誰的說法？原因為何？ 5. 如果我們去畢業旅行可能需要注意那些事項？ 6. 如何展現各組企劃，如何吸引人並且願意參加你所規劃的畢業旅行	1	一、 分組討論。 二、 心得回饋。 三、 便條紀錄。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.便條紙	一、 觀察記錄。 二、 學習單。 三、 參與態度。 四、 合作能力。 五、 表達能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第三週	一、能夠聆聽他人的說明。 二、能主動提出問題。 三、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。	實際以小組方式合作規劃路線	單元三：畢業旅行初探 一、課程內容 (一)以不同鄉鎮為範圍，設定三個目的地，每個目的地由兩組學生認領。 (二)以遊戲方式選擇目的地。 (三)教師說明旅行時應該達成的任務。	1	一、 分組討論。 二、 講述法。 三、 資料搜尋。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.ipad	一、 觀察記錄。 二、 參與態度。 三、 合作能力。 四、 表達能力。 五、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

第四週 至 第七週	一、能夠與教師對話互動。 二、能夠與他人討論。 三、能夠進行判斷及思考活動。 四、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。 五、具備書面規畫的能力。	旅行企劃：產出(四週)：進行行程的任務分配，及了解學生運用科技工具編輯文件的能力。	單元四：畢業旅行行程規劃 一、課程內容 (一)規劃所選中目地的交通路程。 一、討論事項 (一)由各組自行規劃計畫書格式。 (二)討論計畫書應有的內容，包含：日期、時間、交通方式、團隊活動、景點介紹及飲食相關等。 (三)各組組內分工，例如：誰擔任攝影師？誰負責掌握時間？誰負責帶活動？誰負責介紹景點？ (四)各組簡易說明規畫。推派1至2位組員口頭說明行程目前的規畫進度。 (五)教師針對行程的可行度來回饋。 (六)學生根據教室的回饋修正計畫書內容，並運用軟體 word 或	4	一、 分組討論。 二、 資料搜尋。 三、 成果呈現。 四、 書面筆記。 五、 網路資源。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.ipad 4.旅遊書	一、 觀察記錄。 二、 學習單。 三、 參與態度。 四、 合作能力。 五、 表達能力。 六、資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

			excel 完成電子檔版本。 (七)開設網路社團平台並指定管理學生。 (八)每位學生進行平台測試。					
第八週 至 第九週	一、具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、能夠進行判斷及思考活動。 三、能夠統整討論後的內容。	上台報告： 學生企劃說明，學生運用簡報確實表達旅行工作分配。	單元五：我們的畢業旅行計畫 一、課程內容 (一)按照計畫書內容完成簡報說明。 二、簡報內容 包含討論交通時間、城鎮特色、用餐地點、時間及團康活動安排。	2	一、 分組合作。 二、 口語表達。 三、 上台報告。 四、 作品呈現。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.ipad 4.PPT	一、 參與態度。 二、 合作能力。 三、 表達能力。 四、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第十週	一、能夠聆聽他人的說明。 二、能主動提出問題。	簡易醫護教學	單元六：受傷了怎麼辦？ 一、課程內容 (一)旅行中受傷簡易包紮教學。 (二)救護流程。 (三)隨身急救包使用方法。	1	一、講述法。 二、實際操作。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.急救箱	一、參與態度。 二、合作能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第十一週	一、能夠聆聽他人的說明。	規劃行程的注意事項	單元七：行前說明 一、課程內容	1	一、 分組討論。 二、 講義。	一、 學習單。 二、 參與態度。	一、資訊 二、閱讀素養	

	二、能主動提出問題。 三、能夠確實的運用習得的安全知識及禮儀。		(一)確認旅行任務分配。 (二)說明安全事項。 (三)說明採訪禮儀。		教學資源： 1.投影機 2.電腦	三、 合作能力。	三、戶外教育 四、多元文化	
第十二週 至 第十四週	一、運用資訊科技編輯作品，統整旅行過程。 二、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。 三、運用數據、圖表、圖片等輔助說明。	投影片製作：整理畢夜旅行企劃資料，包含照片及文字等，並編輯五至十分鐘的投影片。	單元八：蒐集資料 一、課程內容 (一)請學生口頭簡易分享旅行的過程。 (二)說明製作投影片的重點。 (三)口頭進行旅遊景點及特色報告。 (四)教師及同學針對內容回饋並修正不流暢或不合現實之處。	3	一、 分組合作。 二、 資料搜尋。 三、 實際操作。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.PPT	一、 參與態度。 二、 合作能力。 三、 表達能力。 四、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第十五週 至 第十七週	一、能夠流暢的口述旅行收穫。 二、能夠發表個人見解、分享旅行樂趣。	1.小組成果發表：畢旅的企劃總整理 2.各組旅行意義分析	單元九：成果發表 一、課程內容 (一)各組學生自行介紹行程特色，並在投影片發表後說明三天兩夜旅行的過程。 (二)說明與同儕合作的方法。	2	一、 分組合作。 二、 實際操作。 三、 作品呈現。 四、 上台報告。 五、 心得回饋。 教學資源： 1.投影機	一、 觀察記錄。 二、 學習單。 三、 參與態度。 四、 合作能力。 五、 表達能力。 六、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

	三、能夠聆聽他人的說明。 四、能主動提出問題。		(三)教師回饋。 (四)每周二~三組，共三周完成畢旅行成果發表。		2.電腦 3.PPT			
第十八週 至 第十九週	一、運用科技平台儲存資料。 二、利用科技平台整理文字心得。	1.製作畢旅的企劃作品展覽 2.使用科技能力將作品完成	單元十：作品發表 一、課程內容 (一)請學生將所有旅行資料整理的投影片做最後調整後印出，並製作專屬於自己的攬客海報。 (二)預計於第二十周公告，並請全校師生票選自己最想去的行程	1	一、 分組合作。 二、 心得回饋。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.PPT	一、 觀察記錄。 二、 參與態度。 三、 合作能力。 四、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	
第二十~ 二十一週	一、能夠運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集。 二、運用數據、圖表、圖片等輔助說明。 三、具備書面規畫的能力。	舉辦成果展：畢旅企劃作品成果展-經全校師生投票後頒獎、省思及回饋	單元十一：企劃投票結果 一、課程內容 (一)重新分組。 (二)討論我們要去該城鎮的哪裡？可行性有多高。 (三)初步筆記及行程表規劃。 (四)初步的景點安排以及分配。 。	3	一、 分組合作。 二、 資料搜尋。 三、 實際操作。 教學資源： 1.投影機 2.電腦 3.PPT	一、 觀察記錄。 二、 參與態度。 三、 合作能力。 四、 表達能力。 五、 資料整理能力。	一、資訊 二、閱讀素養 三、戶外教育 四、多元文化	

	四、能夠與他人討論。							